

Департамент профессионального образования Томской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«СЕВЕРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБОУ СПО «СПК»)

СОГЛАСОВАНО

зам. заведующего по ВМР
МБДОУ «Детский сад ОВ №50»
Н.В.Еремина
" 20 " 2014 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ СПО «СПК»
Н.Н. Лазаренко
" 20 " 2014 г



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

**Укрупненная группа
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Форма обучения
Углубленная, ускоренная подготовка очно - заочная (вечерняя)**

**Нормативный срок обучения
2 года 10 месяцев**

**Образовательная база приема
среднее (полное общее образование)**

Северск 2014

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная, ускоренная подготовка)**, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: ОГБОУ СПО «СПК», Управления Образования Администрации ЗАТО Северск, МБДОУ «Детский сад ОВ №50»

Разработчики:

Лазаренко Н.Н., директор ОГБОУ СПО «СПК»

Скорик Г.В., зам. директора по НУМР ОГБОУ СПО «СПК»

Евстафьева М.А., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин ОГБОУ СПО «СПК»

Еремина Н.В., зам. заведующего по воспитательно – методической работе МБДОУ «Детский сад ОВ №50»

Левина Е.В., преподаватель ОГБОУ СПО «СПК»

Овчинникова Л.И. методист ИМЦ ОГБОУ СПО «СПК»

Панова Л.Н., преподаватель ОГБОУ СПО «СПК»

Подъячева Л.А., преподаватель ОГБОУ СПО «СПК»

Поликарпова Н.С., преподаватель ОГБОУ СПО «СПК»

Смолянкина Е.А., преподаватель ОГБОУ СПО «СПК»

Терентьева М.И., преподаватель ОГБОУ СПО «СПК»

Устименко О.Ю., преподаватель ОГБОУ СПО «СПК»

Хасанова М.А., преподаватель ОГБОУ СПО «СПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	4
2. Порядок организации программы	8
3. Контроль и оценка результатов	8
Лист внесения изменения	19
Протокол согласования	20
ФГОС специальности	
Рабочий учебный план	
Приложение 1. Программы дисциплин ООД	
Приложение 2. Программы дисциплин ОГСЭД и дисциплин ЕН	
Приложение 3. Программы общепрофессиональных дисциплин	
Приложение 4. Программы профессиональных модулей	
Приложение 5. Программы практик	

1. Паспорт программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

1.1 Наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное образование

Укрупненная группа: 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2 Уровень образования: среднее (полное общее образование) (углубленная, ускоренная подготовка).

1.3. Присваиваемая квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.4 Цель и задачи программы подготовки специалистов среднего звена

Целью реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование является подготовка специалиста с квалификацией **Воспитатель детей дошкольного возраста**, конкурентноспособного на рынке труда, отвечающего требованиям профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544н) и требованиям работодателя в лице Управления образования Администрации ЗАТО Северск и администрации муниципальных детских дошкольных учреждений ЗАТО Северск.

Реализация поставленной цели достигается путем решения задач по подготовке выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

1. организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
2. организация различных видов деятельности и общения детей;
3. организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
4. взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
5. методическое обеспечение образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели сформирован комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию образовательного процесса и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

1.5 Нормативные документы ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Локальные акты.

1.6 Система зачетных единиц унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики.

При определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица (кредит) – числовой способ выражения объема и уровня знаний. В кредитах выражается трудоемкость учебной работы, они определяют время, необходимое для освоения студентами определенного учебного материала.

Зачетные единицы позволяют:

- ✓ учитывать для данной учебной дисциплины относительную значимость занятий различного вида: лекционных, лабораторных (практических) и др.;

- ✓ определять значимость той или иной дисциплины, изучаемой студентом, и ее относительный вклад в средний балл, получаемый им по окончании определенного периода обучения;
- ✓ ранжировать студентов по итогам обучения.

1.7 Базовые соотношения, определяющие часовые эквиваленты зачетной единицы во ФГОС

Согласно Методике расчёта трудоемкости ППССЗ СПО в зачётных единицах: Информационное письмо Минобразования России от 28 ноября 2002 года № 14-52-988ин/13/, установлено соответствие одной зачетной единицы 36 академическим часам для учебных дисциплин и 1,5 неделям практик и итоговой государственной аттестации, где академический час равен 45 астрономическим минутам занятий. Учебный год соответствует 60 зачетным единицам.

<i>Усредненная трудоемкость одной учебной недели</i>
1 учебный год - 40 недель - 60 зачетных единиц 1 неделя – 1,5 зач. ед.

<i>Часовые эквиваленты зачетной единицы</i>
1 неделя – 1,5 зач.ед.- 54 ак. часа 1 зач.ед.-36 ак. часов (36 ак. часов ×45 мин.): 60мин.=27 (астр. часов) 1 зач.ед. – 27 часов 1 неделя практики или итоговой аттестации - 1,5 зач. ед. 1 семестровый экзамен- 1 зач.ед.

Расчет зачетных единиц по рабочему плану прилагается в Приложении №1.

1.8 Структура программы подготовки специалистов среднего звена

Таблица 1 – Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
(В*) ОГСЭ.06	Культура речи и делового общения
(В*) ОГСЭ.07	Основы экономики
(В)ОГСЭ.08	Мировая художественная культура
(В)ОГСЭ.09	Литература
(В)ОГСЭ.10	Основы права
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности
(В)ЕН.03	Экологические основы природопользования

ОП.00 Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
(В)ОП.07	Психолого-педагогический практикум
(В)ОП.08	Дошкольная психология
(В)ОП.09	Экономика образовательного учреждения
(В)ОП.10	Менеджмент
(В)ОП.11	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
(В)ОП.12	Новые информационные технологии с практикумом
(В)ОП.13	Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
(В)МДК.02.07	Комплексная курсовая работа по модулю
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04	Теория и методика математического развития
(В)МДК.03.05	Комплексная курсовая работа
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Практика по профилю специальности	23 недели
Преддипломная практика	4 недели
Государственная (итоговая) аттестация	6 недель
Всего часов за весь цикл обучения	4644
В том числе обязательной аудиторной нагрузки	1696

(В*) – обозначение дисциплин вариативной части циклов ППССЗ

Практикоориентированность программы –54%.

Вариативная часть направлена на расширение перечня дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессиональных дисциплин профильного цикла, введение дополнительных междисциплинарных курсов.

Вариативная часть ППССЗ определена образовательным учреждением в сотрудничестве с партнерами по сетевому взаимодействию (Управлением образования ЗАТ Северск, представителями детских дошкольных образовательных учреждений), что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой работодателями – партнерами по сетевому взаимодействию, получения дополнительных компетенций, практического опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Часы вариативной части использованы:

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка
(В)ОГСЭ.06 Культура речи делового общения	72	23
(В)ОГСЭ.07 Основы экономики	72	12
(В)ОГСЭ.08 Мировая художественная культура	72	17
(В)ОГСЭ.09 Литература	73	12
(В)ОГСЭ.10 Основы права	72	16
(В)ЕН.03 Экологические основы природопользования	72	17
(В)ОП.07 Психолого-педагогический практикум	78	23
(В)ОП.08 Дошкольная психология	114	64
(В)ОП.09 Экономика образовательного учреждения	72	23
(В)ОП.10 Менеджмент	72	23
(В)ОП.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	34
(В)ОП.12 Новые информационные технологии с практикумом	158	46
(В)ОП.13 Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером	127	30
Итого	1126	340
Увеличение объема времени на профессиональные модули	278	596
Итого вариативная часть по ФГОС	1404	936

Общий объем за весь цикл обучения составляет **4644** часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, в т.ч. **1696** часов обязательных учебных занятий.

2. Порядок организации программы

2.1 Форма обучения и режим занятий - очно-заочная (ускоренная).

Обязательный объем учебной нагрузки 16 часа в неделю (в эту нагрузку не входит учебная и производственная практика), максимальный - 54 часа в неделю, общий объем каникулярного времени в учебном году 11 недель.

В связи с ускорением темпа освоения образовательной программы СПО в соответствии с предшествующей подготовкой студента, в том числе полученной на производстве (п.4 раздела 1 Приказа Министерства образования РФ №3654 от 14 ноября 2001 года) нормативный срок обучения по очно-заочной (вечерней) форме на базе основного среднего (полного) общего образования сокращен до 3 лет.

Продолжительность учебной недели - четырехдневная, с группировкой занятий парами - 2 по 45 мин.

2.2 Требования к обучающимся по образовательной программе

Образовательная база: среднее (полное) общее образование.

Группы формируются на основании целевого набора из числа персонала дошкольных образовательных учреждений ЗАТО Северск.

2.3 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения образовательной программы, реализуемой в сетевой форме: диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании.

3. Контроль и оценка результатов

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ВПД 2.	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ВПД 3.	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ВПД 4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
ВПД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3 Основные образовательные технологии:

Активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, дебаты, конкурсы, конференции, тренинги, практические работы, лабораторные работы, виртуальные лаборатории, выполнение проектов (курсовые проекты).

Внеаудиторные формы работы: создание опорных конспектов, подготовка рефератов, выступлений, презентаций, составление схем технологических процессов, перечней, описание технологических процессов, расчетные работы, использование информационно-коммуникационных технологий, оформление лабораторных и практических работ, подготовка презентаций.

3.4 Формы аттестации (промежуточной и итоговой)

ОГБОУ СПО «СПК», реализующее подготовку по ППССЗ, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации.

Для оценки уровня освоения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. При соблюдении рекомендуемых ограничений на количество экзаменов (8), зачетов и дифференцированных зачетов (10) возможно проведение комплексного экзамена или комплексного дифференцированного зачета по всем МДК, входящим в профессиональный модуль (Письмо Министерства образования и науки РФ №12-696 от 20 октября 2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО», приложений к указанному письму, разработанному ФГАУ ФИРО с уточнениями и дополнениями, 2012 г.). В соответствии с указанным Письмом Минобрнауки промежуточная аттестация по профессиональным модулям строится следующим образом:

- ПМ.01: МДК.01.01- экзамен; МДК. 01.02 – 01.03 - единый комплексный дифференцированный зачет,
- ПМ.02: МДК.02.01 – экзамен; МДК. 02.02 – 02.06 - единый комплексный дифференцированный зачет, МДК.02.07- курсовой проект;
- ПМ.03: МДК. 03.01-03.04 - единый комплексный дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия. Экзамен (квалификационный) с оценкой компетенций обучающихся проводится на предприятии (организации) работодателя (Управление образованием Администрации ЗАТО Северск и др.). В состав экзаменационной комиссии входят представители работодателей.

По ППССЗ предусматривается: учебная и производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении ПК в рамках ПМ. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специаль-

ности и преддипломная практика. При очно-заочной (вечерней) форме обучения практика реализуется в объеме, предусмотренном для очной формы обучения. Все виды практик должны быть выполнены. Учебная практика и практика по профилю специальности реализуется обучающимся самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме собеседования (4 недели). Обучающиеся, имеющие стаж работы или работающие на должностях, соответствующих получаемой квалификации, могут освободиться от прохождения учебной практики и практики по профилю специальности на основании предоставленных с места работы справок. Преддипломная практика - обязательна для всех обучающихся, проводится после последней сессии и предшествует ГИА в объеме не более 4 недель.

Формы и методы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям самостоятельно разрабатываются СПК и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации образовательной организацией создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 5).

Таблица 5 – Параметры оценки результативности

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
81 - 90	4	хорошо
66 - 80	3	удовлетворительно
менее 65	2	неудовлетворительно

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Содержание выпускной квалификационной работы соответствует основной профессиональной образовательной программе специальности. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика дипломных проектов разрабатывается и утверждается СПК после предварительного положительного заключения работодателей (Управление образованием Администрации ЗАТО Северск).

Дипломный проект выполняется на основе индивидуального задания, содержащего исходную информацию, достаточную для системного анализа конкретного объекта.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работе излагаются в методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта по данной специальности, разработанных в СПК.

3.5 Результат освоения обучающимися ППСЗ

Таблица 6 – Результаты освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей; - отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и приемов организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; - учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и приемов организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проведение их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации; - рациональное использование способов организации детей при выполнении физических упражнений; - проведение разных форм организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий; - владение приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях; - аргументированный выбор методов оценки состояния здоровья детей; - выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья; - осуществление медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации; - своевременность подачи информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор средств, методов и форм работы по планированию различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - разработка документов планирования по планированию различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - изучение педагогических инновационных технологий в области методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - использование методов и приемов организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - учет возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей при организации игр с детьми.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными;
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении;
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - определение педагогических условий организации общения детей; - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - использование разных форм организации развлечений и детского досуг; - оценка результатов детской деятельности; - владение приемами по изготовлению поделок из различных материалов; рисованию, лепки, конструированию; - владение приемами работы с атрибутами разных видов театров.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, -осуществление наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции; - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений.
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. - способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. - постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. - определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. - разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. - планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. -определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников; - соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.; - коррекция результатов собственной деятельности. - проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы; -проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудностями обучения.
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы; -планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников; -соблюдение требований и правил проведения диагностики; -проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов
	<p>проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики обучения детей по основным разделам образовательной программы; -основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями; -самоконтроль при проведении занятий, экскурсий, наблюдений.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа. - анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. - самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. - анализ и оценивание результатов проведённых занятий. - разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. - выражение собственного мнения. - выявление соответствия содержания занятия поставленным задачам. -оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> -оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. -оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. -оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля. -грамотное методически правильное оформление результатов педагогического анализа.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач работы с родителями. -создание плана (циклограмму) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> -владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. -установление психологический контакт с родителями. -консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. -ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. -привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. -оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. -осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. -внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДООУ и др. -использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. -организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - составление графика распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составление сценариев разных форм работы по физическому воспитанию; - разработка документов по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разработка методических рекомендаций для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе; - оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - обеспечение организационно-методических условий для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками; - овладение способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; - обеспечение техники безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиям для библиографических источников; - анализ теоретико-методологических подходов к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; - оценка эффективного использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участие в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументация своих суждений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- составление портфолио, оформление консультаций в виде презентаций, использование интерактивных коммуникационных технологий, материалов интернет сайтов и порталов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- создание проектов; - владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.

Таблица 7 - Результаты освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности, - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области оздоровления и физического развития детей; - оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- управление своими эмоциями, активизация механизма саморегуляции, проявление профессиональной компетентности, деловитости в критических ситуациях в области физического воспитания детей.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- осуществление эффективного поиска необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личного развития.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- постановка цели, выбор методов, направленных на формирование основ здорового образа жизни; - планирование и организация различных видов двигательной деятельности детей; - осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в физическом развитии с учетом состояния здоровья воспи-

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
	танников; - воспитание ответственности за качество образовательного процесса и охрану жизни и укрепление здоровья детей.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; - практическое применение современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- охрана жизни и здоровья детей, профилактика травматизма; - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

ПРОТОКОЛ

согласования структуры, содержания и результатов освоения
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

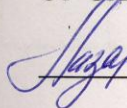
Мы, нижеподписавшиеся, Северский промышленный колледж в лице директора Н. Н. Лазаренко и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад ОВ №50» в лице заместителя директора по воспитательно – методической работе В.Н. Ереминой согласовали структуру, содержание и результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в вопросах распределения часов вариативной части, распределения практик с учетом специфики мест ее прохождения, содержания профессиональных модулей с точки зрения полноты формирования общих и профессиональных компетенций.

Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы специальности (максимальная учебная нагрузка обучающихся – 1126 часов, в т.ч. обязательных учебных занятий – 340 часов) была использована следующим образом:

Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка
(В)ОГСЭ.06 Культура речи делового общения	72	23
(В)ОГСЭ.07 Основы экономики	72	12
(В)ОГСЭ.08 Мировая художественная культура	72	17
(В)ОГСЭ.09 Литература	73	12
(В)ОГСЭ.10 Основы права	72	16
(В)ЕН.03 Экологические основы природопользования	72	17
(В)ОП.07 Психолого-педагогический практикум	78	23
(В)ОП.08 Дошкольная психология	114	64
(В)ОП.09 Экономика образовательного учреждения	72	23
(В)ОП.10 Менеджмент	72	23
(В)ОП.11 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	34
(В)ОП.12 Новые информационные технологии с практикумом	158	46
(В)ОП.13 Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером	127	30
Итого	1126	340
Увеличение объема времени на профессиональные модули	278	596
Итого вариативная часть по ФГОС	1404	936

Таблица согласования программ практик и профессиональных модулей в Приложении 1.

От СНК

 Н.Н. Лазаренко

« _____ » _____ 2012 г

От МБДОУ «Детский сад
ОВ №50»
Для Н.В. Еремина
Документов



« _____ » _____ 2012 г

Таблица 1 – Согласование программ профессиональных модулей и программ практик общей профессиональной образовательной программы специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование программ профессиональных модулей и программ практик	Согласование
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	СОГЛАСОВАНО Зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ №50» _____ Н.В.Еремина " " " 20 г
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей.	СОГЛАСОВАНО Зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ №50» _____ Н.В.Еремина " " " 20 г
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	СОГЛАСОВАНО Зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ №50» _____ Н.В.Еремина " " " 20 г
ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.	СОГЛАСОВАНО Зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ №50» _____ Н.В.Еремина " " " 20 г
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса.	СОГЛАСОВАНО Зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ №50» _____ Н.В.Еремина " " " 20 г
УП	Учебная практика	СОГЛАСОВАНО Зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ №50» _____ Н.В.Еремина " " " 20 г
ПП	Практика по профилю специальности	СОГЛАСОВАНО Зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ №50» _____ Н.В.Еремина " " " 20 г
ПД	Преддипломная практика	СОГЛАСОВАНО Зам. заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад ОВ №50» _____ Н.В.Еремина " " " 20 г