

Департамент профессионального образования Томской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
"СЕВЕРСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ"
(ОГБОУ СПО "СПК")

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБОУ СПО "СПК"



Н.Н. Лазаренко

25 09 2014 год

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим Советом
ОГБОУ СПО "СПК"
протокол № 2
от 24 сентября 20 14 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные и практические занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов по специальности.

1.2 Данное положение составлено на основе, закона Российской Федерации "Об образовании" 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования», Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Устава колледжа, Рекомендаций Министерства образования РФ по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях СПО №-16-52 ин/16-13 от 05.04.99г. и регулирует процесс планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий.

1.3 В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.4 Выполнение студентами лабораторных и практических работ направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проективных; конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5 Дисциплины, междисциплинарные курсы по которым планируются лабораторные и практические занятия и количество часов, отводимое на их выполнение, определяются рабочим учебным планом специальности, профессии.

1.6 При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

2 ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1 Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для профессиональных модулей.

2.1.2 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике к др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Практические работы занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Состав и содержание лабораторных и практических занятий должны быть направлены на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов к знаниям, умениям, практическому опыту.

2.2 По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам, междисциплинарным курсам с применением ПК все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин и междисциплинарных курсов направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3 В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.3.2 При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений, - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать,

анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.4 В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.4.1 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.4.2 При выполнении практических работ студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.5 Перечень лабораторных и практических работ, количество часов, отводимых на их выполнение, указываются в рабочей программе дисциплины.

2.6 Состав заданий для лабораторного или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

2.7 Перечень лабораторных работ и практических занятий в КТП указывается в соответствии с рабочей программой, но может быть несколько изменен по отношению к программе, при этом он должен формировать уровень подготовки выпускника, определенный основной профессиональной образовательной программой специальности, профессии.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторное занятие должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3 Выполнению лабораторных и практических работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания, проведение со студентами инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении лабораторных работ с оформлением в специальном журнале.

3.4 К проведению лабораторного и практического занятия допускаются преподаватели, имеющие утвержденную в установленном порядке учебно-методическую документацию (инструкции, задания и указания по их выполнению, практикумы, тестовые задания, сборники упражнений и заданий для лабораторных работ и практических занятий).

3.5 Лабораторные и практические занятия могут носить *репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.*

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый* характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень в интеллектуальной деятельности.

Формы организации работы студентов на лабораторных и практических работах могут быть разнообразные: *фронтальная, групповая и индивидуальная.*

При *фронтальной* форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При *групповой* форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 – 5 человека. При *индивидуальной* форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7 Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий требуется:

- формирование тематики и заданий лабораторных и практических занятий осуществлять с реально востребованными работами;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

4 ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

4.1 Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплине, междисциплинарному курсу определяется требованиями к структуре, содержанию и оформлению лабораторных и практических работ.

4.2 Оценки за выполнение лабораторных и практических работ могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

5 ХРАНЕНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ СТУДЕНТАМИ РАБОТ

5.1 По окончании изучения дисциплины, преподаватель должен собрать выполненные студентами отчеты по лабораторным работам, работы по практическим занятиям, провести анализ отчетов и работ с указанием количества выполненных отчетов и работ по отношению к запланированному, типичных ошибок, допущенных студентами в ходе выполнения отчетов и работ, среднего балла, полученного студентами за выполненные отчеты и работы.

5.2 Комплекты выполненных студентами отчетов и работ хранятся один учебный год с момента выполнения в кабинетах соответствующих дисциплин. По истечении указанного срока все отчеты и работы, не представляющие для кабинета интереса, списываются по акту.

5.3 Лучшие отчеты и работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.

Зам. директора по НУМР



Г.В. Скорик