

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АНАЛИЗА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМИССИЙ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая комиссия (далее – МК) – коллегиальный орган, объединяющий и координирующий работу преподавателей и мастеров производственного обучения (далее – педагогические работники).

Настоящие рекомендации составлены в помощь председателям методических комиссий и могут использоваться при проведении анализа работы МК за учебный год.

Содержание работы МК определено в Положении о МК образовательной организации и реализуется по следующим направлениям:

- 1) организация учебной деятельности;
- 2) повышение квалификации и педагогического мастерства;
- 3) методическая работа преподавателей;
- 4) внеурочная деятельность с обучающимися.

Формы и методы работы должны учитывать специфику профиля, контингента обучающихся, форму обучения, состав и квалификацию преподавателей и т.д.

В деятельности методической комиссии сочетаются коллективные и индивидуальные формы методической работы, особое внимание уделяется самообразованию педагогических работников, их участию в научно-методической работе, а также контролю за результативностью её проведения.

На председателя МК возлагаются вопросы анализа работы и организации контроля за деятельностью преподавателей.

При анализе работы методической комиссии необходимо выявить:

- как удалось выполнить план работы комиссии;
- какие конкретные проблемы удалось решить;
- способствовала и в какой мере деятельность комиссии совершенствованию учебного процесса;
- каков уровень усвоения дисциплин (модулей);
- каковы характерные пробелы в знаниях, умениях и навыках (по результатам государственных экзаменов, защиты курсовых и дипломных проектов);
- какие изменения произошли в квалификации членов комиссии.

Каждое положение необходимо подкрепить примерами, цифрами, дать сравнения с прошлым учебным годом.

Рекомендуется при проведении анализа работы методической комиссии за учебный год придерживаться следующего алгоритма.

Этап 1. Основные положения работы методической комиссии

На данном этапе определяются цели и задачи работы МК в учебном году, ее единая методическая тема.

Далее анализируется количественный и структурный состав МК:

- численность педагогических работников в составе МК на 1 сентября и 30 июня с пояснением причин отрицательной динамики (при наличии);
- доля штатных педагогов в составе МК, а также основания привлечения к работе сторонних работников (внутреннее совмещение, внешнее совмещение, договора гражданско-правового характера и т.п.).

Необходимо зафиксировать количество проведенных заседаний МК, в том числе внеплановых (с указанием причин их проведения).

Этап 2. Анализ учебной деятельности

Учебная деятельность педагогического работника – это вид практической педагогической деятельности, ориентированный на освоение системы знаний и формирование навыков, развитие способностей, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В рамках анализа учебной деятельности рассматривается эффективность обучения по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации. Источником информации могут служить зачетно-экзаменационные ведомости или отчеты преподавателей. При этом рекомендуется цифровой материал представлять в табличной форме и каждую таблицу сопровождать краткими выводами и пояснениями о проделанной работе.

Таблица 1 – Анализ учебной деятельности по результатам промежуточной аттестации

Педагогический работник	Выполнение учебной нагрузки, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл	Причина невыполнения учебной нагрузки

При проведении анализа данных по таблице 1 следует обратить внимание на педагогических работников:

- не выполнивших учебную нагрузку;
- имеющих абсолютную успеваемость ниже 90% и (или) качественную успеваемость ниже 60%.

Таблица 2 – Анализ учебной деятельности по результатам государственной итоговой аттестации

Профессия / специальность	Количество выпускников, чел.	Абсолютная успеваемость по итогам ГИА, %	Качественная успеваемость по итогам ГИА, %	Средний балл результатов государственных испытаний	Количество дипломов «с отличием»

При анализе итогов ГИА следует особое внимание уделить недостаткам в подготовке выпускников, отраженным в отчетах председателей ГЭК.

Этап 3. Анализ повышения квалификации и педагогического мастерства

Повышение квалификации представляет собой деятельность, направленную на достижение работниками более высокой ступени профессиональной квалификации и предусматривающую расширение спектра профессиональных умений и навыков.

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации, формирование и удовлетворение потребности личности в непрерывном совершенствовании ее профессионализма, развитие творческого потенциала.

Анализ начинается с оценки квалификационного состава МК:

- доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в общем составе МК;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в численности аттестованных педагогов;
- численность педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию (с указанием изменения квалификационной категории);
- численность педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Далее анализируется обоснованность и эффективность курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, пройденных педагогическими работниками в течение учебного года.

Таблица 3 – Анализ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Педагогический работник	Название программы / курса	Форма обучения, тип программы*	Сроки обучения	Количество часов	Вид и номер документа	Качественный результат обучения
		заочно ПК				Разработан открытый урок
		очно-заочно ППП				Актуализирована тематика курсовых работ

Примечание: *ПК – повышение квалификации, ППП – программа профессиональной переподготовки, С – стажировка.

При проведении анализа следует особое внимание обратить на использование полученных знаний и навыков в образовательном процессе, т.е. на качественный результат обучения педагога. Информационной базой служат отчеты педагогических работников о повышении квалификации и

профессиональной переподготовке и (или) отчеты о работе педагогов за учебный год.

Важным направлением в работе МК является обобщение, обмен и распространение педагогического опыта. Оно может быть реализовано:

1) путем участия педагогических работников в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.

Таблица 4 – Анализ участия преподавателей в научных мероприятиях

№	Педагогический работник	Тема выступления	Мероприятие и организаторы	Дата

При проведении анализа следует обратить внимание на соответствие тем выступлений **индивидуальным методическим темам педагогических работников.**

2) через взаимопосещение учебных занятий коллег

В данном случае анализируется:

– количество взаимопосещений учебных занятий за учебный год (в динамике за два года);

– **выполнение плана-графика взаимопосещений за учебный год с пояснением причин отклонения от плана;**

– замечания и рекомендации, наиболее часто встречающиеся в листах анализа учебного занятия.

3) путем участия в конкурсах педагогического мастерства

Основными задачами профессиональных конкурсов педагогов являются:

– повышение престижа работы педагога;

– создание условий для самореализации педагогических работников, открытого представления лучших образцов их профессиональной деятельности;

– поддержка и поощрение лучших преподавателей;

– трансляция педагогического опыта и авторских идей по обновлению содержания и технологий профессиональной деятельности педагогических работников.

Таблица 5 – Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства

№	Педагогический работник	Наименование конкурса	Дата проведения	Результат

При проведении анализа следует обратить внимание на:

– динамику участия преподавателей МК в конкурсах профессионального мастерства,

– уровень конкурсных мероприятий (внутри организации, муниципальный, региональный, всероссийский, международный);

– результативность участия.

4) через подготовку и проведение открытых учебных занятий и мастер-классов

Открытое учебное занятие – это специально подготовленная форма организации методической работы. На таком занятии преподаватель демонстрирует коллегам свой позитивный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения.

Цели открытых занятий:

- повышение квалификации коллег;
- экспертиза новшества, экспериментальной методики, разработанной педагогом;
- презентация интересного педагога, новой технологии, поднятие статуса педагога, образовательной организации;
- изучение и обобщение результативного педагогического опыта.

Мастер-класс – это апробация инновационных педагогических технологий, приемов и методов преподавания, формирующих знания умения и навыки на основе самостоятельной деятельности обучающихся.

Таблица 6 – Анализ проведения открытых учебных занятий, мастер-классов

№	Педагогический работник	Дата	Наименование дисциплины	Тема	Количество присутствующих педагогов

При проведении анализа следует обратить внимание на:

- количество открытых учебных занятий и их динамику в сравнении с прошлым учебным годом;
- методики, представленные на учебных занятиях;
- долю учебных занятий, проведенных с использованием цифровых технологий;
- посещаемость открытых учебных занятий со стороны коллег.

Этап 4. Анализ методической работы преподавателей

Методическая работа предусматривает собой деятельность преподавателей, осуществляемую в процессе учебной и исследовательской работы, формы которой могут быть самыми разнообразными и обеспечивающими развитие и профессиональную подготовку обучающихся.

Методическая работа педагогических работников анализируется по следующим направлениям:

- 1) разработка (актуализация) рабочих программ дисциплин (модулей)

Цели разработки и актуализации рабочих программ дисциплин включают:

- обновление содержания обучения. Актуализация предполагает внесение дополнений в формулировки профессиональных компетенций путём интеграции знаний, умений и навыков по цифровизации;
- формирование модели обеспечения приоритетной отрасли высококвалифицированными кадрами. При обновлении содержания учитываются изменения требований работодателей к качеству подготовки специалистов;
- повышение эффективности и скорости освоения знаний, умений и навыков. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс позволяет приобрести новые цифровые навыки;
- приближение обучения к реальным производственным ситуациям.

Поскольку МК представляет обобщенный опыт методической работы преподавателей, то в анализе следует обратить внимание на комплексную разработку (актуализацию) образовательных программ по реализуемым профессиям / специальностям.

Таблица 7 – Анализ разработки (актуализации) образовательных программ

№	Образовательная программа	Характер корректировки	Сформированность образовательной программы, %	Дата размещения на сайте
		разработка		
		актуализация		

При проведении анализа необходимо обратить внимание на своевременность размещения образовательных программ на сайте образовательной организации, полноту формирования образовательной программы.

2) разработка учебников, учебных пособий и методических указаний

Значимость разработки учебников и методических указаний заключается в:

- повышении качества образовательного процесса, т.к. методическая работа выступает основой формирования педагогического опыта, его накопления, оценки и распространения;
- возможности повышения профессиональной квалификации педагогических работников;
- обеспечении образовательного процесса учебно-методической литературой.

Таблица 8 – Анализ разработки учебно-методической литературы

№	Педагогический работник	Наименование работы (название, дисциплина (модуль), выходные данные издания или протокол рассмотрения на МК)

При анализе обращается внимание на количество разработанных учебно-методических изданий (их динамику за два года), наличие в

разработках учебников и учебных пособий, обеспеченность дисциплин (модулей) учебно-методической литературой.

3) публикация статей и методических разработок

Публикации – это форма представления индивидуальной направленности преподавателя. Они позволяют отследить его индивидуальную траекторию развития, проработанность индивидуальной методической темы.

Таблица 9 – Анализ публикаций

№	Педагогический работник	Тема публикации	Издательство

При анализе обращается внимание на количество публикаций за учебный год и уровень представления педагогического опыта (сборники конференций, научные журналы, образовательные порталы и т.п.).

Этап 5. Анализ внеурочной деятельности с обучающимися

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для профессионального становления и развития личности обучающегося.

Она позволяет раскрыть способности и таланты обучающихся, которые не всегда могут проявиться в рамках учебных предметов; улучшить их коммуникативные и социальные навыки.

Внеурочная деятельность может анализироваться по направлениям:

1) организация кружковой работы

Кружок – это форма внеурочной деятельности, которая привлекает обучающихся к углублённому изучению выбранной дисциплины и выполнению научно-исследовательской работы.

В рамках анализа работы МК рассматривается количество и направленность кружков, организованных педагогическими работниками, а также результативность их работы.

Таблица 10 – Анализ организации кружковой работы

№	Педагогический работник	Наименование кружка	Направленность кружка	Количество обучающихся	Основные результаты
			<i>техническая</i>		
			<i>гуманитарная</i>		

При проведении анализа следует обратить внимание на удельный вес кружков, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, и результативностью их работы.

2) организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п.

Подготовка обучающихся к участию в научных мероприятиях и конкурсах требует особой методической подготовки от педагогических

работников. Поэтому при проведении анализа следует учитывать доминирование качественных показателей над количественными.

Таблица 11 – Анализ подготовки обучающихся к научным мероприятиям и конкурсам

№	Педагогический работник	Научное мероприятие	Количество подготовленных участников	Результативность

В рамках анализа следует отследить повышение результативности подготовки участников к ежегодным научным мероприятиям и конкурсам, а также охват обучающихся исследовательской деятельностью.

Этап 6. Выводы и предложения

На заключительном этапе анализа формулируется обобщающий вывод об уровне организации работы методической комиссии (высокий, хороший, удовлетворительный), выделяются положительные и отрицательные моменты, выдаются рекомендации по совершенствованию деятельности.