

Департамент профессионального образования Томской области
областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Северский промышленный колледж»
(ОГБПОУ «СПК»)



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБПОУ «СПК»
Г.Ф. Бенсон
_____ 2017г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ОГБПОУ «СПК»
специальности 44.02.01(050144) «Дошкольное образование»
(углубленной подготовки)

Северск – 2017

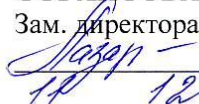
Программа Государственной (итоговой) аттестации разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 (050144) «Дошкольное образование», входящей в направление подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки; Порядка организации Государственной (итоговой) аттестации выпускников ОГБПОУ «Северский промышленный колледж».

Организация разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северский промышленный колледж» (ОГБПОУ "СПК")

Представитель организации/учреждения согласовавшей программу:


Заместитель Главы
Администрации ЗАТО Северск
по социальной политике  Л.А. Лоскутова
13.12.2017

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПиОР ОГБПОУ «СПК»
 Н.Н. Лазаренко
14 12 2017г.

Одобрена педагогическим (методическим) советом
Протокол № 2 от «29» ноября 2017 г.

Рассмотрено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «28» ноября 2017 г.

Заведующий кафедрой  Востарова М. А.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Целью государственной итоговой аттестации Г(И)А является определение соответствия результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01** (050144) «Дошкольное образование» (44.00.00 Образование и педагогические науки) требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

2. Настоящая программа Г(И)А выпускников ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» по специальности **44.02.01** (050144) «Дошкольное образование» среднего профессионального образования с углубленной подготовкой разработана на основании Порядка организации Государственной (итоговой) аттестации выпускников по образовательным программам учреждений среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 и Порядка организации Государственной (итоговой) аттестации выпускников ОГБПОУ "СПК" от 05.12.2013г.

3. В программе отражены требования к содержанию, оценочным средствам, технологии и организации проведения Государственной итоговой аттестации по специальности **44.02.01** (050144) «Дошкольное образование» среднего профессионального образования с углубленной подготовкой.

4. Форма Г(И)А – защита выпускной квалификационной работы (ВКР), выполненной в форме дипломной работы.

5. Программа Г(И)А на 2018год разработана кафедрой гуманитарных дисциплин. После утверждения директором ОГБПОУ "СПК" программа доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала Государственной (итоговой) аттестации.

6. Допуск студентов к Г(И)А объявляется приказом директора по ОГБПОУ "СПК". Необходимым условием допуска к Государственной (итоговой) аттестации является освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.01** «Дошкольное образование».

7. Объем времени на подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации предусмотрен утвержденным учебным планом и графиком учебного процесса, в соответствии с которыми на подготовку дипломной работы отведено-4недели (с 21.05.2018г. по 16.06.2018г.), на защиту-2недели

8. Срок проведения защиты ВКР (дипломной работы) – с 18.06.2018г. по 30.06.2018г.

9. Материалы, представляемые колледжем на защиту ВКР (дипломной работы):

Для проведения ГИА необходимы следующие документы:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт специальности **44.02.01** (050144) «Дошкольное образование» среднего профессионального образования с углубленной подготовкой;

- программа Государственной (итоговой) аттестации;

- приказ директора о создании Государственной экзаменационной комиссии для проведения Г(И)А
- приказ директора о допуске студентов к Государственной (итоговой) аттестации;
- сведения об успеваемости студентов, составленные в соответствии с действующей инструкцией о порядке ведения, заполнения и выдачи государственных документов о среднем профессиональном образовании;
- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о закреплении за выпускниками тем выпускных квалификационных работ;
- зачетные книжки студентов.

10 Организационные условия выполнения дипломной работы

10.1 Условия подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

10.1.1 Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) разрабатываются преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин ОГБПОУ "СПК". Темы ВКР должны соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в основную профессиональную образовательную программу по специальности **44.02.01** (050144) «Дошкольное образование». Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Студент в праве сам предложить тему при условии обоснования целесообразности её разработки. Темы рассматриваются на заседании кафедры, и являются частью настоящей Программы (**Приложение А**).

10.1.2 Зав. кафедрой совместно с учебным отделением за один месяц до преддипломной практики представляют на подпись директору колледжа приказ о закреплении за выпускниками и назначении руководителей ВКР.

Кроме основного руководителя могут быть назначены консультанты из числа преподавателей ОГБПОУ «СПК» или сторонних специалистов по профилю специальности и соответствующей квалификации для консультирования по отдельным вопросам дипломной работы.

10.1.3 После утверждения Программы государственной итоговой аттестации выпускников по специальности **44.02.01** (050144) «Дошкольное образование» и тематики дипломных работ (**Приложение А**) руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания на выполнение дипломной работы. Бланк индивидуального задания представлен в **Приложении Б**.

10.1.4 Индивидуальные задания рассматриваются на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, подписываются руководителем дипломной работы, заведующим кафедрой, начальником учебного отделения и утверждаются заместителем директора по УПиОР.. Индивидуальные задания выдаются студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

10.1.5 При выдаче заданий на выполнение выпускной квалификационной работы руководитель информирует студентов о цели, задачах, структуре,

объеме работы, требованиях к оформлению, примерном распределении времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

10.1.6 Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с графиком, в котором отражаются этапы выполнения работы.

10.1.7 Консультирование (индивидуальное и групповое) осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием.

10.2 Требования к выпускной квалификационной работе

10.2.1 В своем составе дипломная работа должна содержать:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть;
- практическую (исследовательскую) часть;
- заключение, рекомендации по использованию полученных результатов;
- список литературы;
- приложения.

10.2.2 Краткая характеристика элементов состава ВКР:

Титульный лист:

- полное названия образовательного учреждения;
- наименование темы ВКР;
- наименование и код специальности;
- фамилию, имя, отчество и подпись выполнившего ее студента;
- должность, инициалы и подпись руководителя;
- место и год выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на специальном бланке, в котором приводится перечень вопросов подлежащих разработке в соответствии с темой конкретной ВКР. Задание не включается в общую нумерацию страниц, номер страницы на листе задания не проставляется.

Содержание ВКР должно отвечать заданию на ВКР и включать в себя введение, наименование всех имеющихся в работе разделов, заключение, список литературы и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых каждая часть работы начинается в тексте.

Введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются компоненты методологического аппарата: актуальность работы, проблема, цели и задачи, краткая характеристика структуры работы и др.

Основной текст ВКР состоит из 2-х разделов:

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы разрабатываемой проблемы, анализ изученных источников;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации и оценки результативности. Практическая часть может включать систему

разработанных занятий, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием разработки и методическими указаниями по их применению.

В заключении дается последовательное, логически стройное изложение полученных итогов исследования и их соотнесение с общей целью и задачами, сформулированными во введении. В заключении формулируются выводы, в которых содержится ответы на каждую из поставленных задач. Заключение может содержать практические рекомендации по совершенствованию педагогической практики в образовательных учреждениях.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008; методическими рекомендациями, разработанными в колледже. Список литературы формируется по мере цитирования источников в тексте ВКР. Иные источники, не имеющие ссылки в тексте, в списке не допускаются.

Список литературы должен включать не менее 15 источников.

В приложении могут быть представлены протоколы наблюдений, записи бесед, конспект занятий, иллюстративный материал. Возможно вынесение в приложение таблиц, графиков, схем, рисунков, перегружающих основной текст.

Презентации, сопровождающие защиту ВКР, не являются обязательными и разрабатываются выпускниками по их желанию с целью улучшения качества защиты.

Количество слайдов презентации не должен превышать 10, в слайдах не должны содержаться полные тексты докладов (допускаются в виде тезисов), слайды могут содержать дополнительные материалы, демонстрирующие кругозор докладчика по заданной теме, фотографии практических занятий по теме ВКР, иллюстративный материал, таблицы, графики, схемы.

10.2.2 Объем дипломной работы должен составлять 40-50 страниц машинописного текста.

10.3 Обсуждение и рецензирование выпускной квалификационной работы

10.3.1 Обсуждение выпускной квалификационной работы проводится на заседании кафедры гуманитарных дисциплин не позднее, чем за две недели до проведения процедуры защиты.

10.3.2 При обсуждении дипломных работ студент должен представить доклад; руководитель дать характеристику деятельности студента по выполнению работы; преподаватели кафедры и студенты учебной группы могут принять участие в обсуждении работы. По итогам обсуждения студенту выдаются рекомендации по улучшению качества работы.

10.3.3 После завершения дипломной работы руководитель составляет на неё отзыв, в котором дается характеристика ВКР в целом, её отдельных частей;

определяется соответствие текста заданию по объему, содержанию и оформлению работы; отмечаются положительные стороны и недостатки дипломной работы; дается характеристика деятельности студента в процессе выполнения дипломной работы. Отзыв руководителя доводится до студента не позднее, чем за 3 дня до защиты дипломной работы.

10.3.4 ВКР может быть прорецензирована специалистами из числа сотрудников дошкольных образовательных учреждений, органов управления образованием, преподавателей других образовательных организаций, имеющих соответствующее образование и квалификацию.

Решение о рецензировании ВКР, представляющей значительную теоретическую и/или практическую ценность выносится на заседании кафедры гуманитарных дисциплин.

10.3.5 Рецензия ВКР должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданию;
- анализ и оценку качества выполнения разделов ВКР;
- оценку новизны работы, ее теоретической и/или практической значимости.

Образец рецензии ВКР представлен в **Приложении В**.

11 Организационные условия защиты выпускных квалификационных (дипломных) работ

11.1 Для проведения Г(И)А создается Государственная экзаменационная комиссия, её состав утверждается директором ОГБПОУ "СПК".

11.2 Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 её состава. На защиту одной выпускной квалификационной работы отводится до 25 минут. Процедура защиты устанавливается председателем Государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и должна включать следующие этапы: доклад студента (7-10 минут), ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии, чтение отзыва и рецензии. Возможны выступления руководителей дипломных работ и рецензентов, присутствующих на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

11.3 Обсуждение и выставление оценок проводится Государственной экзаменационной комиссией после завершения процедуры защиты ВКР всеми студентами группы в отсутствие защищающихся выпускников.

11.4 Критерии оценок

11.4.1 При определении итоговой оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы учитываются: доклад выпускника, оценка рецензента (Приложение В), отзыв руководителя (Приложение Г), ответы на вопросы. Оценка производится в соответствии с разработанными критериями оценки (Приложение Д).

11.4.2 Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями (Приложение Д) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

11.4.3 Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. В случае возникновения спорной ситуации при выставлении итоговой оценки, мнение (голос) председателя Государственной экзаменационной комиссии считается решающим.

11.4.4 Результаты защиты и присуждение квалификации объявляются выпускнику после обсуждения окончательных (итоговых) оценок защиты выпускных квалификационных работ Государственной экзаменационной комиссией в день защиты.

11.4.6 Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. Целесообразность и срок повторной защиты определяется Государственной экзаменационной комиссией.

11.4.6 Заседание Государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе отражается: тема работы, вопросы к выпускнику, итоговая оценка выпускной квалификационной работы; присуждение квалификации и особые мнения ГЭК. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, ответственным секретарем и членами комиссии.

11.4.7 Заседание Государственной экзаменационной комиссии проводится в специально подготовленной аудитории, оборудованной мультимедийными средствами.

11.4.8 После окончания Г(И)А председатель ГЭК составляет отчет о работе, в котором отражается характеристика уровня подготовки выпускников, положительные результаты и недостатки в подготовке студентов.

12. Порядок присвоения квалификации и выдачи документа об образовании

12.1 Присвоение квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и выдача документа о среднем профессиональном образовании осуществляется по решению ГЭК.

12.2 Лицам, не прошедшим Г(И)А, выдается справка об обучении, им предоставляется возможность пройти Государственную (итоговую) аттестацию не ранее, чем через бмесяцев после прохождения Г(И)А впервые.

12.3 Порядок подачи и рассмотрения апелляций выпускниками, участвующими в Государственной (итоговой) аттестации, предусмотрен положением о порядке Г(И)А выпускников ОГБПОУ «Северский промышленный колледж», утвержденного 05декабря 2013г.

Приложение А

(информационное)

Компетентностный профиль выпускника специальности и примерная тематика ВКР

44.02.01 (050144) «Дошкольное образование»

(углубленная подготовка)

| Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: | |
|--|--|
| Код ВПД, ПК, ОК | Наименование результата обучения |
| ВПД 1 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ВПД 2 | Организация различных видов деятельности и общения детей |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ВПД 3 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |

| | |
|--|---|
| ВПД 4 | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. |
| ПК 4.1 | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3 | . Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. |
| ПК 4.4 | . Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. |
| ВПД 5 | Методическое обеспечение образовательного процесса. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: | |
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Примерные темы выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

| № | Темы ВКР | Соответствие тематики ВКР тематике профессионального модуля (-ей) | Перечень профессиональных и общих компетенций, отражаемых в ВКР |
|---|--|--|--|
| 1 | Метод проектирования в приобщении детей старшего дошкольного возраста к поэзии | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 2 | Развитие двигательных функций детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 3 | Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 4 | Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 5 | Использование художественной литературы в формировании культурно – гигиенических навыков у детей 4-го года жизни | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 6 | Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики у детей 4-го года жизни | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 7 | Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми 5-го года жизни | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7 ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 8 | Развитие восприятия цвета у детей 7-го года жизни через изобразительную деятельность | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 9 | Формирования положительного отношения к труду у детей среднего дошкольного возраста | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 10 | Экспериментирование как способ познания детьми старшего дошкольного возраста неживой природы | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5.,ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 11 | Развитие дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 12 | Музейная педагогика как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ 03 - ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 13 | Развитие коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 14 | Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 15 | Использование приемов моделирования при формировании представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 16 | Дидактическая игра как средство систематизации природоведческих знаний детей дошкольного возраста | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 17 | Игры на листе бумаги как средство логико – математического опыта старших дошкольников | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 18 | Использование элементов ТРИЗ в развитии творческого воображения дошкольников | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 19 | Музыкальное развитие дошкольников в интегрированных формах деятельности | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 20 | Детский досуг как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 21 | Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования техник изонить и квиллинг | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 22 | Формирование конструктивного творчества у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 23 | Реализация регионального компонента в системе непрерывного экологического образования младших дошкольников | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ 03 - ПК 3.1., ПК 5.1., ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 3.3., ПК 5.3., ПК 3.4., ПК 5.4., ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 24 | Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе совместного декоративного рисования | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 25 | Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников в процессе театральной постановки | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 26 | Формирование личностных качеств старших дошкольников в процессе трудового воспитания | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 27 | Нетрадиционное рисование как одно из средств развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 28 | Экологические сказки как эффективный метод ознакомления старших дошкольников с природой | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 29 | Развитие математических способностей старших дошкольников через систему интегрированных занятий | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5.,ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 30 | Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативного потенциала старших дошкольников | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.2 ПК 2.4. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 31 | Использование методов и приемов моделирования в процессе развития связной речи старших дошкольников | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5.,ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 32 | Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников на занятиях лепкой и рисованием | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 33 | Малые фольклорные формы как эффективное средство развития речи детей раннего возраста | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1.,ПК 5.1.,ПК 3.2.,ПК 5.2.,ПК3.3.,ПК 5.3.,ПК 3.4.,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 34 | Воспитание у старших дошкольников любви к малой Родине через ознакомление с достопримечательностями города Северска | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 35 | Педагогические условия развития изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста средствами декоративной композиции | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 36 | Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования исследовательских умений у детей шестого года жизни | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 37 | Формирование понятия «живое» как одного из элементов экологической культуры детей дошкольного возраста. | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5.,ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 38 | Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 39 | Метод ТРИЗ как средство развития познавательных способностей у дошкольников (возраст) | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 40 | Строительно-конструктивные игры как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 41 | Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO – конструирования | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.4 ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 42 | Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 43 | Метод проектов в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1., ПК 5.1.,ПК 3.2. ,ПК 5.2.,ПК 3.3., ПК 5.3.,ПК 3.4. ,ПК 5.4.,ПК 3.5., ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |
| 44 | Традиционная игрушка как средство развития эмоциональной сферы детей раннего возраста в процессе различного рода взаимодействия в условиях дошкольного образовательного учреждения | ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.2. ПК 2.4 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5., ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.11 |

Приложение Б

(информационное)

Департамент профессионального образования Томской области
областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Северский промышленный колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по УПиОР

_____ Н.Н. Лазаренко

_____ 2017г.

ЗАДАНИЕ

для дипломной работы по специальности **44.02.01(050144)** «Дошкольное образование»
(с углубленной подготовкой)

Студент _____

Тема дипломной работы: _____

Содержание дипломной работы

1 Введение

1.1 Актуальность.

1.2 Проблема, исследуемая в дипломной
работе: _____

1.3 Цель и задачи дипломной работы

1.4 Теоретическая и практическая значимость дипломной
работы _____

2. Теоретическая часть _____

3 Практическая часть _____

4. Заключение _____

Срок выполнения

Литература _____

Срок окончания выполнения дипломной работы « _____ » _____ 2018г.

Зав.отделением _____ (_____)

Руководитель дипломной работы _____ (_____)

Ознакомлен _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

Утверждено на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав кафедрой «Гуманитарных дисциплин» _____ М.А.Евстафьева

Приложение В
(информационное)

Рецензия

на выпускную квалификационную работу студента _____
_____ группы _____ по специальности
44.02.01(050144) «Дошкольное образование»
на тему _____

Соответствие выполненной ВКР утвержденному заданию и теме _____

Актуальность и новизна ВКР _____

Оценка содержания ВКР, обоснованности разделов, практической значимости ВКР

Положительные стороны ВКР _____

Замечания _____

Рекомендуемая оценка ВКР:

Дополнительная информация для ГЭК:

Рецензент _____
_____ подпись _____ Ф.И.О

_____ должность, место работы

_____ 20__ год

Приложение Г
ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

Тема ВКР _____

Студента(ки) _____
группа _____ Специальность _____

Соответствие структуры и содержания теме и заданию на выпускную квалификационную работу _____

Обоснование актуальности темы, правильность постановки цели и задач _____

Степень проработанности анализа теоретических положений в ВКР: _____

Оценка практической значимости работы (делается по практической части работы): _____

Обоснованность выводов и предложений: _____

Организация работы студента над выпускной квалификационной работой (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.д.): _____

Оформление выпускной квалификационной работы (соответствие ГОСТ и методическим рекомендациям по оформлению ВКР в колледже): _____

Общее заключение по выпускной квалификационной работе и предполагаемая оценка: _____

Руководитель _____ (Ф.И.О., должность) _____ (подпись)

Дата « _____ » _____ 20 ____ г.

Критерии оценки ВКР

| № п/п | Критерии | Источник информации | Оценка |
|--------|--|---------------------|------------------------------------|
| 1 | Содержание выпускной квалификационной работы | | |
| 1.1 | Соответствие структуры и содержания теме и заданию на выпускную квалификационную работу | Отзыв руководителя | Рекомендуемая руководителем оценка |
| 1.2 | Оформление выпускной квалификационной работы (соответствие ГОСТ и методическим рекомендациям по оформлению ВКР в колледже) | Отзыв руководителя | Рекомендуемая руководителем оценка |
| 2 | Защита выпускной квалификационной работы | | |
| 2.1 | Доклад | | |
| 2.1.1 | Структурированность, логичность и четкость изложения | Доклад выпускника | оценка |
| 2.1.2 | Обоснование актуальности темы, правильность постановки цели и задач | Доклад выпускника | оценка |
| 2.1.3 | Результаты анализа теоретических положений ВКР | Доклад выпускника | оценка |
| 2.1.4. | Практическая значимость работы | Доклад выпускника | оценка |
| 2.1.5 | Обоснованность выводов и предложений | Доклад выпускника | оценка |
| 3 | Ответы на вопросы ГЭК | | |
| 3.1 | Четкость и обоснованность ответов на поставленные вопросы | Ответы выпускника | оценка |
| 4 | Демонстрационный материал | | |
| 4.1 | Наличие презентации | Доклад выпускника | В наличии/отсутствует |
| 4.2 | Наличие иллюстративного или демонстрационного материала (макеты, методические разработки, поделки и т.д.) | Доклад выпускника | В наличии/отсутствует |